

RELATIONS-  
KOMPETENCE  
SOM EN DEL AF  
UNDERVISNINGENS  
PRAKSIS

# TIDSLINJE



Relationelle kompetencer – og fokus på dem som vigtige – er ikke nyt!

**50.000 FVT.  
– URMENNESKET**

**Evolutionært – stor  
afhængighed, udveksling – vi  
blev flokdyr med stor  
relationel opmærksomhed**

**1933 – CARL G. JUNG**

**“Mødet mellem to  
personligheder er som  
kontakten mellem to kemiske  
stoffer; kommer der en  
reaktion, vil begge  
forvandles.”**

## 1956 – K.E. LØGSTRUP

“Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre uden at han holder noget af dets liv i sin hånd.”

- “Den etiske fordring”

## 1970'ERNE – MOTIVATION

*Forskning og debat om indre motivation og ydre motivation*

## **1985 – DECI & RYAN**

**Mennesker har tre  
grundlæggende psykologiske  
behov: Autonomi,  
Kompetence, Samhørighed**

**SDT (Selvbestemmelsesteorien)**

## **1985 – DANIEL STERN**

**Vi er født til at indgå i  
relationer og lære af dem.**

**”Relationen skaber  
konteksten for læring.”**

**1998 –  
'RELATIONSKOMPETENCE'**

**"Mandag Morgen" nedsætter  
Kompetencerådet – én af 4  
kompetencer er  
relationskompetence**

**2014 – DORTE ÅGÅRD**

**Relationskompetence er ...**

**"lærerens vilje og evne til at  
etablere positive relationer til  
hver enkelt elev og at påtage  
sig ansvaret for relationens  
kvalitet"**

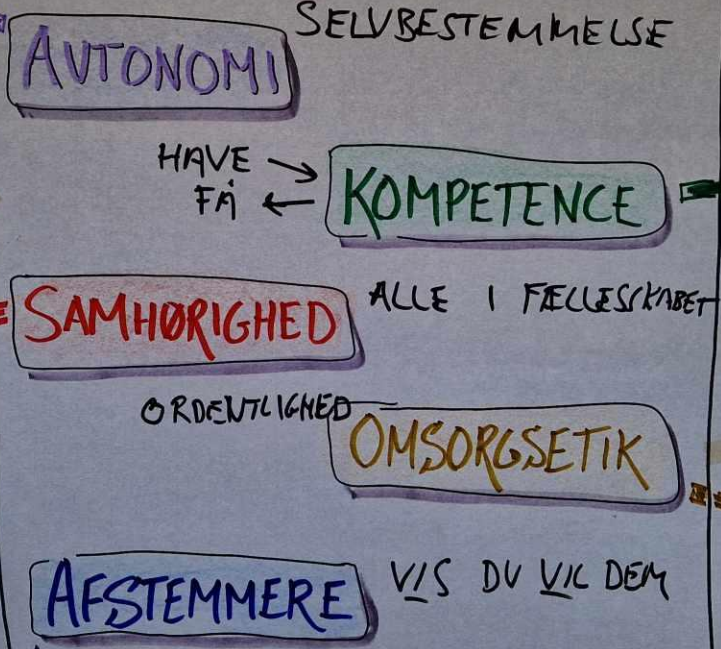
## **2016 – LOUISE KLINGE**

***Relationskompetence er at ...***

***”kunne etablere og fastholde relationer til eleverne individuelt og kollektivt, der understøtter klassens læringsfællesskab og derigennem hver enkelt elevs trivsel og alsidige udvikling”***

- AFSTEMME FORVENTNINGER
- PLADS TIL 'DIG'
- VALGMULIGHEDER  
→ I RAMMER (VI SETTER)
- FORKLAR BESLUTNINGER
- HENSYN TIL BEHOV + ØNSKER
- AFVERSLING
- MENING

# RELATIONSKOMPETENCE



- ANERKENDE DERES KOMPETENCE + FÅ DEM TIL AT OPDAGE DEN (FX. QUIZ)
- HJÆLPE MED AT 'ØVERSETTE' DERES VIDEN - SÆTTE ORD PÅ NOGET FØR
- ER FÅRINGS BASERET
- TAL OM FREMSKRIDT

- FÆLLES SAMLING
- SOCIOMETRISKE ØVELSER
- MORGENSANG
- TAL OM 'LØFTE I FLOK'
- RYK PLADSER → SKAB NYE RELATIONER
- VI STYRER RUMMET → OG SAMVERET
- DIGI-NETVÆRK

- FYSISKE RAMMER
- OMSØRG → ORD BUND HED, PSYK PROBL. MM. → 'BAGAGEN'
- 'MÆRKE' ATMOSFEREN  
↳ SET RAMME → ELLER SPÆLG
- GIV RO OG TID + PAUSER
- GIV ALLE TALEMULIGHED
- SIG UKLARHED HØJT
- VI ER ROLLEMODELLER

- SMIL, ØJNE
- SPEJLING
- MØD FOLK
- GÅ MILD MED MIG SELV (GIV NOGET)
- VIS DU ER ET MENNESKE
- GRIN
- FÅ TITTE SIG



Autonomi

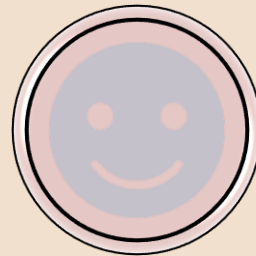


Kompetence

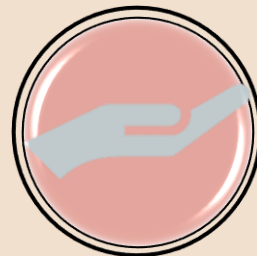


Samhørighed

Understøtte  
psykologiske  
behov



Handle  
omsorgsetisk



Afstemmere

# Autonomi



Kompetence



Samhørighe

- Bestemme over egne handlinger
- At dét der foregår opleves vedkommende og meningsfuldt for *mig*
- Overensstemmelse med egne ønsker
- Indflydelse på retningen
- Plads til den enkeltes idéer, ytringer og interesser
- Valgmuligheder

Autonomi



## Kompetence

Samhørighe  
d

Unde  
støtte

- Føle sig kompetent – og at andre ser og anerkender dette
- Opleve fremgang – og at *lykkes* (mestring)
- *Være* og *blive* kompetente
- Opleve tiltro
- *At skabe* noget

Afstemmere

Autonomi



Kompetence



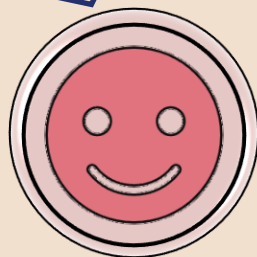
Samhørighed

Understøtte

psykologiske

- Opleve tilhørsforhold
- Have status – 'være' noget
- Fællesskab – forbundethed
- Interaktion og samspil
- At det, jeg gør, har nytte/betydning
- Være tilpas i andres selskab

- Undervisningen har betydning for individets udvikling
- Underviseren er rollemodel
- Trivsel og udvikling i undervisningen
- Bekræfte det positive i deltagerens adfærd
- Skabe tro på at de kan 'gøre godt'

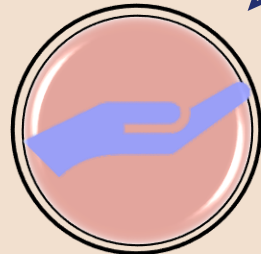


Handle  
omsorgsetisk



Afstemme

- Positive eller negative
- Signaler, der udtrykker at en anden (underviseren) vil mig det bedste
- Afstemmer/definerer relationen med verbale og non-verbale gestusser
- Smile, lytte, imødekommende, øjenhøjde



Afstemmere



# **NYSGERRIG EFTER MERE?**

Louise Klinge, 2016, Ph.d., "Lærerens relationskompetence"  
– findes online

[fiu-mikrolaering.dk](http://fiu-mikrolaering.dk) – find materialet om relationskompetence